

CURRICOLO TRASVERSALE INFANZIA CINQUE ANNI

Competenza chiave europea	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
	Campi di esperienza: <i>Tutti</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Griglia di valutazione del comportamento 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</p> <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo e avere cura della propria persona</p> <p>Utilizzare le informazioni che provengono dagli organi di senso per scoprire il proprio corpo e la realtà circostante</p> <p>Esprimere e comunicare i propri stati d'animo</p> <p>Muoversi con agilità negli spazi della scuola (interno/esterno)</p>	<p>Riconoscere forme, colori, dimensioni</p> <p>Distinguere suoni e rumori</p> <p>Denominare</p> <p>Rappresentare</p> <p>Produrre ritmi</p> <p>Utilizzare la mimica facciale per comunicare emozioni</p>	<p>Il corpo</p> <p>Le emozioni</p> <p>Le forme</p> <p>I colori</p> <p>Le dimensioni</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo</p> <p>Regole per una corretta alimentazione</p>	<p>Attività di apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Attività tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Risoluzioni dei problemi</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Giochi liberi, simbolici e guidati</p> <p>Racconti, storie e drammatizzazioni</p>
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo,		<p>Distinguere</p> <p>Rispettare i tempi</p>	Regole di giochi	Produrre ritmi

	<p>le differenze sessuali e di sviluppo</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Conoscere ed esprimere le proprie necessità fisiologiche</p> <p>Conoscere la differenza tra maschi e femmine</p> <p>Conoscere differenze e somiglianze tra bambini più grandi e più piccoli</p> <p>Gestire in modo autonomo la propria persona</p> <p>Affinare la coordinazione oculo - manuale in attività manipolative</p>	<p>Rispettare le regole igieniche</p> <p>Rispettare le regole comuni</p> <p>Acquisire corrette abitudini</p> <p>Acquisire autonomia</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</p>	<p>Pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Relazione con compagni e adulti</p> <p>L'identità personale (nome, cognome, età e sezione di appartenenza, gusti, storia familiare, etc.)</p> <p>L'identità degli altri (famiglia, amici, compagni di scuola, adulti di riferimento etc)</p>	<p>Attività di routine</p> <p>Giochi di esplorazione senso - percettiva e riconoscimento delle parti del corpo</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc... facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, procedure, persone, tempi</p> <p>Giochi organizzati in piccolo e grande gruppo</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Attività di esplorazione sensoriale</p> <p>Percorsi con e senza attrezzi</p> <p>Conversazioni, racconti</p> <p>Tempo del Cerchio</p> <p>Drammatizzazioni basate sulle emozioni</p> <p>Attività di gioco libere e strutturate</p> <p>Ricostruzione logico-temporale degli eventi</p> <p>Giochi di logica e di memoria con materiali strutturati e non</p> <p>Racconti e verbalizzazioni</p>
<p>È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti</p>	<p>Controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri stati d'animo, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p>Essere consapevole dei rischi di movimenti incontrollati</p> <p>Conoscere cosa è bene e cosa è male per sé e gli altri</p> <p>Eseguire percorsi motori più complessi</p> <p>Coordinarsi con i compagni</p> <p>Conoscere e comunicare le proprie esigenze e i propri bisogni materiali e fisiologici</p> <p>Conoscere ed esprimere, in modo adeguato, i propri stati d'animo nel contesto di vita quotidiana: gioia, tristezza, paura...</p>	<p>Rispettare gli spazi</p> <p>Eseguire percorsi</p> <p>Controllare movimenti</p> <p>Riconoscere</p> <p>Esprimere</p> <p>Controllare sentimenti e emozioni</p> <p>Soddisfare bisogni ed esigenze</p> <p>Rispettare ruoli e regole stabilite</p> <p>Accettare i propri errori</p>	<p>Le relazioni interpersonali</p> <p>Le regole di convivenza</p> <p>La condivisione</p> <p>Il senso di appartenenza</p> <p>La collaborazione</p> <p>La cooperazione</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e di altre culture</p> <p>Regole di convivenza sociale</p>	

		<p>Scoprire e condividere con gli altri atteggiamenti che fanno stare bene</p> <p>Conoscere i membri ed i ruoli del proprio nucleo familiare</p> <p>Stabilire rapporti di amicizia con i compagni</p>		<p>Diritti e doveri</p> <p>Regole per la sicurezza sociale e civica, comportamenti corretti e scorretti</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Strategie organizzative</p> <p>La successione</p>	Lettura di immagini
<p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali</p>	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Rispetta le regole del vivere insieme</p>	<p>Riconoscere ciò che è bene e ciò che è male</p> <p>Riflettere sui significati legati all'esistenza</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri</p> <p>Rispettare le regole del vivere insieme</p>	<p>Interagire</p> <p>Rispettare le diversità</p> <p>Rispettare le regole</p>		
<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza</p>	<p>Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche</p>	<p>Confrontarsi con gli altri</p> <p>Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti diversi dal proprio</p> <p>Rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione</p> <p>Reagire positivamente a nuove situazioni</p>	<p>Confrontare</p> <p>Formulare</p> <p>Argomentare</p> <p>Riflettere</p> <p>Conversare</p> <p>Ascoltare</p> <p>Rispettare opinioni</p>		

			Prestare attenzione		
Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p> <p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>Ascoltare e collaborare con compagni e adulti</p> <p>Accettare e comprendere il punto di vista degli altri</p> <p>Rispettare le decisioni prese in comune</p> <p>Eseguire con responsabilità gli incarichi</p> <p>Portare a termine scelte effettuate</p> <p>Rispettare l'adulto</p>	<p>Partecipare</p> <p>Comprendere</p> <p>Rispettare punti di vista diversi</p> <p>Risolvere conflitti</p> <p>Trovare soluzione ai problemi</p> <p>Gestire consegne date</p> <p>Condividere</p> <p>Collaborare</p>		
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta	<p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Riflette, si confronta, discute</p>	<p>Ascoltare gli altri</p> <p>Lavorare e portare a termine l'attività intrapresa</p> <p>Organizzare l'attività</p> <p>Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Comprendere</p> <p>Assumere incarichi</p> <p>Utilizzare gli apprendimenti acquisiti in situazioni nuove</p>		
	<p>Chiede e offre spiegazioni</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività</p>	Chiedere e offrire spiegazioni	<p>Ragionare</p> <p>Formulare</p>		

<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti</p>	<p>Pone domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni</p> <p>Formula ipotesi e ricerca spiegazioni</p> <p>Ragiona, dialoga e conversa con i coetanei e gli adulti</p>	<p>Raccontare in modo logico vissuti personali</p> <p>Rispondere in modo pertinente e corretto a domande di vario genere</p> <p>Formulare ipotesi e ricercare spiegazioni</p> <p>Ragionare, dialogare e conversare con coetanei e adulti</p>	<p>Dialogare</p> <p>Partecipare</p> <p>Rielaborare</p> <p>Rappresentare</p> <p>Argomentare</p>		
--	---	--	--	--	--